

Аннотация к рабочей программе по математике

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Математика, 2 класс, Т.В Алышева- 4 ч в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

Достаточный уровень:

-решать составные арифметические задачи в два действия

-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,

-знать названия компонентов сложения, вычитания,

-знать порядок действий в примерах в 2-3

Арифметических действия;

-знать единицы (меры) измерения стоимости,

Длины, массы, времени,

-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5,

Аннотация к рабочей программе мир природы и человека

Программа по живому миру разработана в соответствие программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (“Мир природы и человека”, 3класс, (Мир природы и человека 2 класс, Матвеева Н.Б.,Ярочкина, Попова М.А., Куртова Т.О.,М.Просвещение 2019г,1 час в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

- Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;
- Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- Выполнять элементарные гигиенические правила;

Достаточный уровень

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи

- Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.
- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- Различать диких и домашних животных, рыб;
- Различать признаки времён года;

Аннотация к рабочей программе по речевой практике

Программа по живому миру разработана в соответствие программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ("Речевая практика", 2 класс, С. В. Комарова, 1ч в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-Понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-Составление рассказов с опорой на картинный или картино-символический план.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Русский язык, 2 класс, Э.В.Якубовская, Э.В. Коршунова- 4 ч в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Аннотация к рабочей программе по чтению

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Чтение, 3 класс, С.Ю. Юльина ,А.А.Богданова- 4 ч в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картино-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений

Достаточный уровень

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Аннотация к рабочей программе музыка

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Музыка, 3 класс, 1 ч в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

- Правильно сидеть или стоять при пении;
- Различать веселый и грустный характер музыки;
- Петь только с мягкой атакой; беречь певческий голос;
- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, и правильно артикулируя гласные звуки;
- Пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Знать:

- Звуки: высокие и низкие, долгие и короткие;
- Звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- Значение элементарных дирижёрских жестов; значение слов: петь соло и петь хором; приёмы игры на металлофоне;

Уметь:

- Различать на слух танец, песню и марш;
- Описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;

- Определять в песне запев, припев, вступление, заключение,
- Выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками,
- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах,

Достаточный уровень

- Правильно сидеть или стоять при пении;
- Петь спокойно, чётко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки;
- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах.

Знать:

- Звуки высокие и низкие, долгие и короткие;
- Звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;

Уметь:

- Различать на слух танец, песню и марш; описывать словами содержание песни; выразительно петь выученную песню;
- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.

Аннотация к рабочей программе по ручному труду

Программа по занимательному труду разработана в соответствие с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Технология. Ручной труд. 3 класс, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. 1ч в неделю)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Минимальный уровень

- Знать названия материалов, объектов работы.
- Учащиеся должны научиться:
 - Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
 - Анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
 - Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
 - Пользоваться предметной инструкционной картой;
 - Самостоятельно работать с ножницами.
- Названия материалов для поделок и их свойства;
 - Возможности использования изученных материалов;
 - Названия объектов работы;
 - Названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.
- Выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- Составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- Делать отчёт о выполненной работе.

Достаточный уровень

Учащиеся должны научиться:

- Устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
 - Повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;
- Выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.
- Знать названия основных материалов для поделок и их свойства.

Примечания

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.

Аннотация к рабочей программе по ритмике

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Ритмика, 2 класс, 1 ч в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Минимальный уровень

принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку,
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

-ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными

Достаточный уровень

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения (после дополнительного индивидуального показа);
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами (умения учащихся актуализируются в совместной деятельности с учителем, он поэтапно демонстрирует способ выполнения задания, а ученик его повторяет);
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения (после дополнительного индивидуального показа);
- построениями

Аннотация к рабочей программе по сенсорике

Программа по сенсорике разработана в соответствие программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Сенсорика, 2 класс, 2 ч в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013. 1ч в неделю

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства во 2 классе;
- Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- Основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- Названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- Правила работы с краской, карандашом;
- Строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Достаточный уровень

- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-

Свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
 - Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
 - Рисовать от руки предметы окружной, прямоугольной и треугольной формы;
 - Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
 - Различать и знать названия цветов;
- эстетическое отношение к ним.

Аннотация к рабочей программе по татарскому языку

Программа по татарскому языку разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013 .

Предмет	Автор учебника, год издания	Количество часов
Татар теле 2 класс	Р.З.Хэйдэрова, Н.Г.Галиева, Г.М. Ахметзянова Издательство «Татармультфильм» 2017г	3сэг атнага, 102сэг елга

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Тұбән баскыч

- таныш сұзләрдән торған кечкенә текстларны уку;
 - тәқдим итегендегі 1 куплетты шигырыне дорес итеп уку;
 - өйрәнелгендегі тема буенча гади сорауга жарап берүү;
 - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
 - телдән өйрәнелгендегі уку материалына нигезләнеп, жөмләләрне кычкырып уку;
 - жөмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жөмлә ахырында нокта кую;
 - сұзләрне, жөмләләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 2 нче сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 8-10 сұз

Житәрлек баскыч

- таныш сұзләрдән торған кечкенә текстларны аңлатып тыңлау;
 - тәқдим итегендегі 1 куплетты шигырыне яттан сөйләү;
 - өйрәнелгендегі тема буенча гади сорауга жарап берүү;
 - сүзық һәм тартиқ авзлардан торған ижекләрдән сұзләр ясап уку;
 - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
 - телдән өйрәнелгендегі уку материалына нигезләнеп, жөмләләрне кычкырып уку;
 - жөмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жөмлә ахырында нокта кую;
 - сұзләрне, жөмләләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 2 нче сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 10-20 сұз.

